



# Universidad Midrasha Jorev

DECRETO EJECUTIVO No. 765  
De 4 de septiembre de 2020

**Acuerdo N° 1**

**Consejo Académico # 4**

**13 septiembre del 2019**

**MODELO EDUCATIVO**



## **INDICE**

### **I. MARCO CONCEPTUAL**

- 1.1 Concepto Del Modelo Educativo
- 1.2 Fundamentación Judía
- 1.3 Modelo Educativo y la Estructura Curricular de la Universidad Midrasha Jorev
- 1.4 El Modelo Educativo de La Universidad Midrasha Jorev está fundamentado en los elementos esenciales del Judaísmo

### **II. ESTRUCTURA CURRICULAR**

- 2.1 Fundamentación Legal
- 2.2 Fundamentación Filosófica Institucional
- 2.3 Estructura Académica de la Universidad Midrasha Jorev

## I. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 CONCEPTO DEL MODELO EDUCATIVO



El Modelo Educativo de la Universidad Midrasha Jorev denominado **Razonamiento Lógico-Inductivo Fundamentado en el judaísmo**, tiene sus bases todo en la religión judía. En el marco del razonamiento sus

aspectos preponderantes son: resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos, pero este modelo va más allá de un mero razonamiento, la vinculación entre los preceptos judíos y el razonamiento, nos lleva a que el modelo desarrolle procesos partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto, por ende los argumentos corresponden a la lógica, llevándolo al desarrollo del pensamiento inductivo, el cual es el que va de lo particular a lo general. La base es, la figuración de que, si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares, aunque no se puedan observar.

A pesar que el Modelo Educativo **Razonamiento Lógico-Inductivo Fundamentado en el Judaísmo**, tiene características proyectadas a la lógica, se fortalece con tendencias transversales como el constructivismo, que requiere de la construcción del conocimiento por la persona, a raíz de situaciones establecidas y las competencias ya que estas son necesarias para el desarrollo de habilidades y destrezas vinculantes al razonamiento, la lógica y la religión.

## 1.2 FUNDAMENTACIÓN JUDIA



La Universidad Midrasha Jorev de Panamá, estará abierta a los desarrollos, diversidad y pluralidad del pensamiento universal, no asumirá posiciones ideológicas particulares, solo aquellas con valores válidos que se ajusten a los principios

de la religión judía. Esta universidad se esfuerza por mantener las siguientes características:

- Es una institución que se fundamenta en los principios y prácticas de la religión judía.
- Fidelidad a las enseñanzas proclamadas en la Torá; para fortalecer los lazos con la familia, para la reflexión y para alegrarnos con su espiritualidad
- Practica la racionalidad, aceptando el diálogo como valor central de la convivencia a lo interno de la institución y como forma de participación en su entorno.
- Actuará con Autonomía, siendo independiente de los intereses fragmentados del poder político y de la sociedad nacional, expedirá sus normas internas, tomará sus decisiones y desarrollará sus actividades consecuentemente.
- Desarrollará el respeto a las ideas de sus participantes, docentes, administrativos como práctica efectiva de la democracia exigiendo respeto a las posiciones minoritarias.
- Dará importancia a la idoneidad, en donde las competencias de las personas constituirán los criterios fundamentales para su

vinculación con la universidad, acreditación académica y laboral.

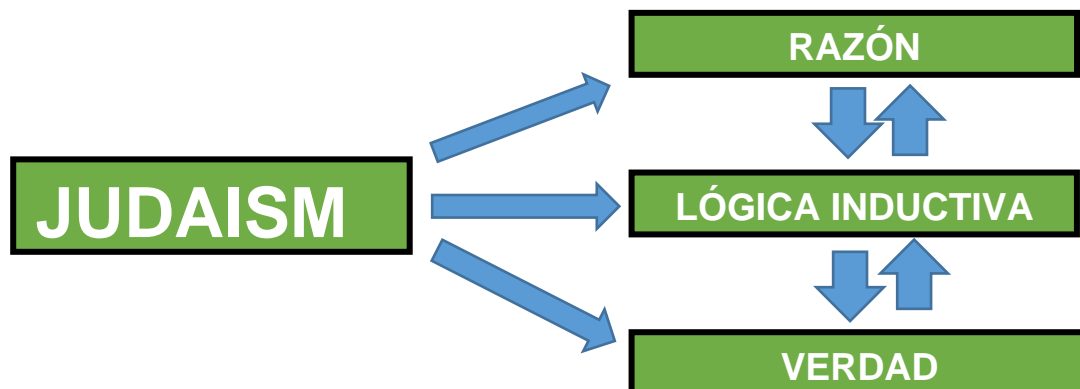
- El compromiso social se manifestará a través del espíritu solidario a favor de los sectores más necesitados de la sociedad.

### 1.3 MODELO EDUCATIVO Y LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD MIDRASHA JOREV



Basados en el decreto de funcionamiento otorgado a la Universidad Midrasha-Jorev N°262 del 13 de abril de 2013 y en los Estatutos Universitarios, esta Institución Educativa ha determinado desarrollar un modelo educativo

basado en los preceptos del Judaísmo vinculado a la razón como eje inminente en el proceso de aprendizaje. Para el logro exitoso de lo anterior los docentes deben manejar un proceso de enseñanza cónsono con estrategias metodológicas que desarrollen la vinculación siguiente:



Para tal fin los docentes de la Universidad Midrasha- Jorev, son capacitados en estrategias metodológicas que conlleven al proceso metacognitivo, recordando que el/la estudiante debe lograr aplicar, transformar y tener conocimiento de su propio conocimiento, incluyendo como eje transversal los elementos antes mencionados: razón, lógica inductiva y verdad, vinculados con los preceptos del judaísmo, para que la formación sea holística e integral.

Aunado a estos procesos la planificación que desarrolla la Universidad Midrasha-Jorev, vincula la razón, la lógica inductiva y la verdad, con tendencias constructivistas y por competencias para lograr un enlace verdadero entre el conocimiento, la experiencia y los valores, como parte epistemológica de su modelo educativo.

La Universidad Midrasha-Jorev, mantiene una comunicación directa con el sector productivo lo que conlleva a la actualización permanente de los temas referentes a las carreras que ofertan, donde los docentes puedan llevar a los estudiantes a una realidad inmediata y a la aplicación de sus conocimientos a través del pensamiento lógico e inductivo para la adquisición de un conocimiento cónsono con la formación que reciben.

La estructura curricular de la universidad Midrasha –Jorev, está determinada de la siguiente manera:



La Universidad Midrasha Jorev de Panamá, fundamenta su oferta académica, desde una comprensión del ser humano según los principios y costumbres de la religión judía. La Universidad Midrasha-Jorev reconoce al ser humano como persona y como tal, es irrepetible e insustituible. Partiendo de esta reflexión todas las disciplinas, métodos, pertinencias curriculares, se orientan a la búsqueda desinteresada de la verdad, a través del estudio de la TORA, es una obligación y oportunidad que perdura de por vida.

Entendemos el sentido de la TORA como un modo de vida para llegar a la autorrealización. Por tanto, la Universidad Midrasha Jorev, se esforzará en motivar a sus estudiantes para concientizarles de la necesidad de dar prioridad a que se logren la misión, la visión y los objetivos permanentes de esta institución.

La Universidad Midrasha Jorev, dará prioridad a la identificación de las implicaciones éticas y morales de la ciencia y de la técnica, a fin de que éstas contribuyan realmente al bien de la humanidad. La religión, es la base para promover el debate común acerca de la ética y los valores. La TORA es la fuente de la sabiduría para este fin.

#### **1.4 EL MODELO DE LA UNIVERSIDAD MIDRASHA JOREV ESTA FUNDAMENTADO EN LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL JUDAISMO**



La educación dentro de la Universidad Midrasha Jorev tiene proyecciones muy determinantes sobre la base del judaísmo, en donde sus principales razones son la de mantener la integración en la academia.

Los elementos esenciales del judaísmo, fundamentado sobre la verdad pretende lograr en sus estudiantes la internalización del aprendizaje, las vivencias y la acción, aspirando que el/la egresado/a sea un/una profesional comprometido/a con el judaísmo, conocedor/a de sus principios y valores, participe activo en la construcción y consolidación de nuevos eslabones en la cadena milenaria del pueblo judío.

Todas las corrientes del judaísmo conforman los diseños curriculares del Universidad Midrasha-Jorev, donde las asignaturas de proyección de conocimiento, deben estar fundamentadas en el desarrollo de la razón, la lógica inductiva y la verdad.

## II. ESTRUCTURA CURRICULAR

### 2.1 FUNDAMENTACION LEGAL

La Universidad Midrasha-Jorev, bajo el Decreto de funcionamiento 262 de 13 de abril de 2013, su filosofía institucional, sus Estatutos Universitarios, así como en cada uno de sus Reglamentos aprobados por Consejo Académico y ratificados por Junta Directiva de la universidad, fundamentan su estructura curricular en una alineación que detallamos en el siguiente esquema:





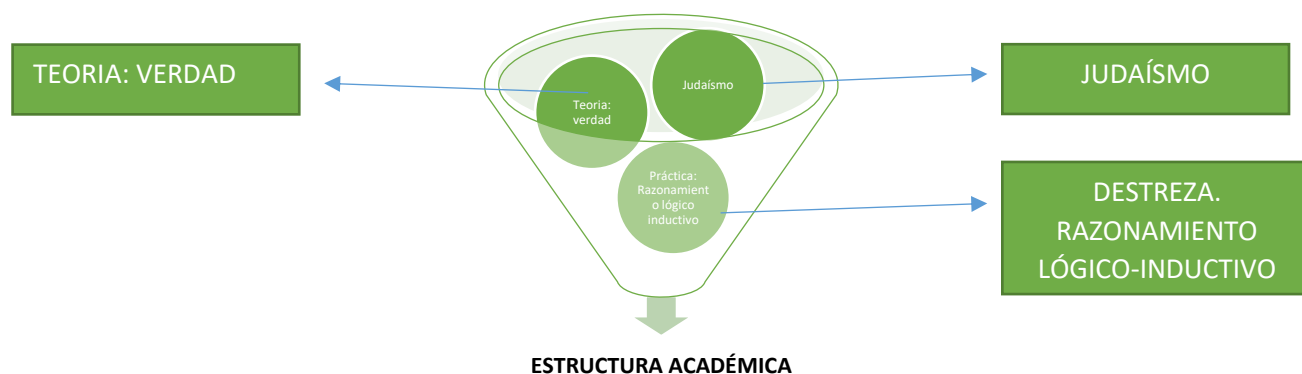
## 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA INSTITUCIONAL

La universidad Midrasha-Jorev, fundamenta su filosofía institucional en su Misión, Visión y Principios, la cual se vincula con los preceptos del Judaísmo.

## 2.3 ESTRUCTURA ACADEMICA DE LA UNIVERSIDAD

### MIDRASHA JOREV

La Universidad Midrasha-Jorev cuenta con ocho carreras en oferta actualmente, las mismas mantienen una vinculación constante entre la teoría y la práctica fundamentada sobre el Judaísmo como elemento principal del proceso de aprendizaje y la aplicación del modelo basado en un razonamiento lógico que conlleva al desarrollo de pensamientos inductivos, a pesar de estar fundamentada sobre la religión Judía en la aplicación se intenta hacerlo de manera vinculante y así formarse holísticamente.



En cuanto a las funciones sustantivas académicas de la Universidad Midrasha- Jorev, ésta se proyecta de la siguiente manera sin desvincularse con los elementos esenciales del Judaísmo:

- **Función Docente**, dando respuesta a la demanda de una educación de calidad y atendiendo el compromiso de cobertura, la Universidad Midrasha- Jorev de Panamá, reorientará la filosofía universitaria tradicional, con el fin de que la gestión y producción de conocimientos sean significativos desde la perspectiva pedagógica, ofertando carreras profesionales en los niveles de pregrado, grado, postgrado, de manera secuencial, así mismo utiliza innovadoras estrategias curriculares y didácticas que fortalezcan el desarrollo del conocimiento, la conciencia crítica y responsable del estudiante.

Promueve la investigación científica e innovación tecnológica en los procesos formativos centrados en el alumno como eje central de la tarea docente e incorpora a su planta docente, profesionales líderes en su área de conocimiento y en la tarea pedagógica con altos sentido de calidad humana para que asuman con responsabilidad su labor de enseñanza.

Adopta un plan de mejoramiento profesional permanente que permita intercambios académicos a nivel nacional e internacional para incorporar las nuevas tendencias de la educación superior, adecuando los espacios necesarios con los recursos didácticos y logísticos que complementen un desarrollo docente con altos niveles de eficacia y promoción de las nuevas tecnologías educativas.


De igual manera, pondrá a disposición de la comunidad judía, diversas modalidades de enseñanza: presencial, semipresencial y a distancia, según sea la necesidad.

- **Función de Investigación**, la cual estará orientada al perfeccionamiento del comportamiento humano y de la preservación del ambiente y la biodiversidad para ello, se establecerá como política académica la investigación como parte de la formación de todos los programas educativos que ofrezca la institución. No obstante, la Universidad Midrasha Jorev de Panamá, propiciará el desarrollo de grupos de investigación que garanticen la calidad y la pertinencia en esta sociedad del conocimiento. Adopta el compromiso de difundir los resultados de las investigaciones que desarrolle, a la comunidad científica nacional e internacional y a la comunidad a la cual sirve.
- **Función de Extensión** articulará con la actividad investigativa y docente que den respuesta a los problemas del entorno y para la construcción de proyectos culturales, de educación formal y no formal claves para cumplir la función ineludible de servir a la sociedad.
- **Función Gestión:** los procesos administrativos de la Universidad Midrasha- Jorev está fundamentada sobre la base de la búsqueda de soluciones a las necesidades académicas, por ende, proyecta su planificación a la vinculación constante con el nivel académico y así fomentar una educación de calidad con bases religiosas firmes.

Al iniciar el periodo académico “Art 66 – Decreto Ejecutivo 539 del 30 de agosto de 2018” los docentes están en obligaciones de entregar a sus estudiantes, al inicio de cada año ó periodo académico el programa de la materia, curso ó modulo que imparten.

Este documento debe incluir al menos los siguientes elementos:

- Datos Generales de la Asignatura
- Descripción
- Objetivos Generales y Específicos
- Contenidos
- Metodología
- Criterios de Evaluación
- Referencias Bibliográficas



**UNIVERSIDAD MIDRASHA JOREV DE PANAMÁ**

Nombre de la Asignatura: \_\_\_\_\_ Período Académico: \_\_\_\_\_ Total de Créditos: \_\_\_\_\_ Total de horas: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente: \_\_\_\_\_ Créditos HT: \_\_\_\_\_ Créditos HP: \_\_\_\_\_  
 Descripción de la Asignatura: \_\_\_\_\_  
 Objetivo General: \_\_\_\_\_

**PROGRAMACIÓN ANALÍTICA**

Sesión No.	Jerarquía de Saberes	Objetivos Específicos	Temas de desarrollo por sesión	Horas Presenciales			Estrategias Didácticas	Recursos Didácticos	Tipo Evaluación
				HT	HP	Horas de Laboratorio			
			TOTAL DE HORAS:						

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Fuente: Universidad Midrasha-Jorev

## ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA UNIVERSIDAD MIDRASHA – JOREV

La Planificación Analítica utilizada en la Universidad Midrasha – Jorev está compuesta por los siguientes elementos esenciales:

- 1- **Pilares del Judaísmo:** Dios, La Torá
  - 2- **Aspecto Cognitivo:** La razón que no es más que la capacidad de identificar conceptos estableciendo coherencias o contradicción entre ellos.
  - 3- **Elementos vinculados con el Diseño Curricular:** Estos elementos deben ser establecidos tal cual aparecen en el Diseño curricular aprobado, no pueden ser alterados y/o modificados bajo ninguna circunstancia.
- **Descripción de la Asignatura:** consta de las características generales de una asignatura o curso.
  - **Horas teóricas:** conocimiento logrado a través de la adquisición de conceptos.
  - **Horas prácticas:** tiene como objeto profundizar el conocimiento científico-técnico, particularmente en el dominio de métodos de trabajo de la asignatura que corresponda y que los estudiantes guiado por el docente desarrolle habilidades, capacidades y destrezas, así como la adquisición de hábitos, que los lleven a la ejecución de temas complejos, o a la solución.
  - **Total de créditos:** es la medición de tiempo de formación de un estudiante de Educación Superior en función de las competencias profesionales y académicas que se espera el programa desarrolle en él.

- 4- **Objetivo General:** Son resultados de aprendizaje que el docente durante el proceso de enseñanza que pretende alcanzar o a los que pretende llegar, a través del proceso de aprendizaje en un periodo determinado de tiempo y con recursos cónsonos con los logros esperados.
- 5- **Jerarquía de Saberes:** Podría ser definida como un conjunto de modelos para representar las relaciones estructurales entre datos, información, conocimiento, sabiduría y aplicación. Detallándolo como el Saber Conocer, Saber Hacer, Saber Ser y Saber convivir.
- 6- **Objetivos Específicos:** Son los resultados y beneficios cuantificables esperados cuando se lleva a cabo una estrategia. Responden a la pregunta: Que va a lograr cada estrategia, deben cumplir requisitos de medición, seguimiento y evaluación.
- 7- **Temas de Desarrollo por Sesión:** Distribución del contenido.
- 8- **Estrategias Didácticas:** Planificación del proceso de enseñanza para la cual el docente elige las técnicas y actividades que desarrollará el estudiante a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva para que fluya el aprendizaje.
- 9- **Recursos Didácticos:** Cada elemento que pueda utilizarse para llevar al estudiante al proceso de aprendizaje a través de la realidad inmediata.
- 10- **Tipo de Evaluación:** Debe ser cónsono con los elementos anteriores, recordando que lo óptimo es establecer la relación del aprendizaje con el proceso del mismo.

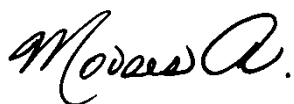
A los 13 del mes de septiembre de 2019



Acuerdo N° 1

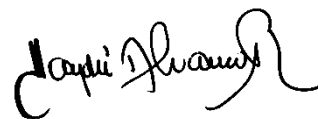
**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD MIDRASHA JOREV  
ACUERDA:**

Art. 1° - Documento del proyecto educativo institucional.



---

Rector



---

Vicerrectora